|  |  |
| --- | --- |
|  | ERCİYES ÜNİVERSİTESİ  EDEBİYAT FAKÜLTESİ  İNGİLİZ DİLİ VE EDEBİYATI BÖLÜMÜ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Kodu ve Adı:** | ELAN158 İLERİ KONUŞMA BECERİLERİ II | | |
| **Koordinatör:** | Öğr. Gör. EMRAH MUYAN | | |
| **Dersin Öğretim Yöntemi:** | Yüz yüze | | |
| **AKTS:** | 3 | **Saat / T-P:** | **2 / T** |
| **Dersin Türü** | Zorunlu | **Ön Koşul:** | **Advanced Speaking Skills I** |
| **E-mail :** | **emrahmuyan@erciyes.edu.tr** | **Dersin Dili:** | **İngilizce** |
| **Dersin Amacı** | Bu dersin amaçları öğrencilerin:  \* Eleştirel düşünmeye yönelik olarak fikirleri analiz edebilmesi, uygulayabilmesi, değerlendirebilmesi, çıkarım yapabilmesi, sentez yapabilmesi ve yansıtıcı düşünme yapabilmesi,  \* Görsel ve işitsel veriyi yorumlayıp tartışabilmesi,  \* Kendini akıcı, anlaşılır ve etkili şekilde sözlü olarak ifade edebilmesi,  \* Akademik kelimeleri etkin şekilde kullanabilmesi ve ele aldığı konunun içeriğini yeteri kadar derin detaylarla ifade edebilmesidir. | | |
| **Dersin Kapsamı** | Bu ders, akademik kelime ve dilbilgisi destekli çeşitli dinleme ve konuşma etkinliklerini kapsar. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dersin Program Yeterliliklerine Katkı Seviyesi** | | |
| **Dersin Çıktıları** | | **Katkı Seviyesi** |
| **1** | İngilizce okuma-yazma, dinleme-konuşma becerilerini ileri düzeyde geliştirir. Ulusal ve uluslararası platformlarda, kendisini etkili bir şekilde yazılı ve sözlü olarak ifade edebilecek İngilizce dil yeterliğini kazanır. | \*\*\*\*\* |
| **2** | İngiliz edebiyatına ait farklı türden eserleri; bu eserlerin tarihi, kültürel ve sosyal bağlamını öğrenir. | \* |
| **3** | İngiliz dilinin yapısını, özelliklerini ve gelişimini öğrenir. Dilbilgisi, ses bilgisi, söz-dizim, anlambilim, biçembilim, söylembilim ve derlembilim konularında yetkinlik kazanır. | \*\*\* |
| **4** | İngilizceden Türkçeye, Türkçeden İngilizceye farklı alanlardan her seviyede metinleri tercüme edebilecek bilgi ve yetkinliğe sahip olur. | \*\* |
| **5** | Alanıyla ilgili en son bilgi ve teknolojileri öğrenir. Türkiye ve dünyanın farklı ülkelerinde İngilizce alanında mesleğini icra edecek bilgi, beceri ve yetkinliğe sahip olur. | \*\*\* |
| **6** | Dilbilim, yabancı dil öğretimi, edebiyat eleştirisi ve metin çevirisi gibi alanlarda yeterli bilgi ve birikime sahip olur. Edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgileri ilgili alanlarda da kullanabilecek yetkinliğe sahiptir. | \* |
| **7** | Mesleği ile ilgili alanlarda karşılaşılan problemleri tanımlar ve bu konuda beklentileri karşılayacak çözümler geliştirir. Karşılaşılan problemlerin çözümü için ilgili kurumlar ile iş birliği yapma ve çözüm geliştirme becerisi kazanır. | \*\*\* |
| **8** | Mesleki etik ve sorumluluk bilinci gelişir. | \*\*\* |
| **9** | Disiplinlerarası bilgi birikimi ve bakış açısı kazanır. Programda yer alan disiplinlerarası dersler sayesinde dil ve edebiyat çalışmalarının farklı diğer disiplinler ile ilişkisini öğrenir. Disiplinlerarası bilgisini ve birikimini kullanabilecek yetkinliğe sahip olur. | \*\*\* |
| **10** | Edebiyat ve Dil Kuramlarını bilir. Eleştirel ve analitik düşünme becerisi geliştirir. Sahip olduğu kuramsal bilgiyi ve eleştirel birikimi etkili olarak kullanır. | \*\*\* |
| **11** | Bireysel olarak ve grup içinde uyumlu çalışır. Mesleği ile ilgili proje, inovasyon ve ARGE çalışmaları geliştirme ve uygulama becerisi kazanır. | \*\*\*\*\* |
| **12** | Mesleğine özgün birikimi kullanarak kültürel farklılıkları dikkate alan, evrensel standartlara uygun karşılaştırmalı bir araştırma, eğitim ve öğretim anlayışı geliştirir. | \*\*\*\* |
| **13** | Mesleki ve bireysel alanlarda yaşam boyu öğrenme becerisine ve yetkinliğine sahip olur. | \*\*\* |
| **14** | Edebiyat kültürü içinde çevre, ırk, cinsiyet, din ve ekonomik konularda bilgi ve anlayış sahibi olur. Bu konularda topluma bilgi, birikim ve düşünce olarak katkı sağlayabilecek farkındalık geliştirir. | \*\* |
| Yıldızların sayısı (\*) 1’den (en az) 5’e (en fazla) kadar katkı seviyesini ifade eder. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **WEEK 1**  **20.02.2024** | **Introducing the Syllabus**  **Unit 6 Design with Purpose**  Think and Discuss  Explore the Theme  A: Vocabulary |
| **WEEK2**  **27.02.2024** | **One Minute Speaking Challenge**  A: Listening  A: Speaking  Lesson Task  Video |
| **WEEK 3**  **05.03.2024** | **One Minute Speaking Challenge**  B: Vocabulary  B: Listening  B: Speaking  Reflection  **Final Task 1 will be assigned (Group Work)** |
| **WEEK 4**  **12.03.2024** | **One Minute Speaking Challenge**  **Unit 7 Inspired to Protect**  **Think and Discuss**  **Explore the Theme**  A: Vocabulary  A: Listening  **Final Task 1 submission** |
| **WEEK 5**  **19.03.2024** | **One Minute Speaking Challenge**  A: Speaking  Lesson Task  Video |
| **WEEK 6**  **26.03.2024** | **One Minute Speaking Challenge**  B: Vocabulary  B: Listening  B: Speaking  Reflection  **LISTENING QUIZ 1**  **Final Task 2 will be assigned (Group Work)** |
| **WEEK 7**  **02.04.2024** | **One Minute Speaking Challenge**  **Unit 8 Traditional and Modern Medicine**  Think and Discuss  Explore the Theme  A: Vocabulary  A: Listening  **Final Task 2 submission** |
| **WEEK 8** | **PUBLIC HOLIDAY** |
| **WEEK 9**  **16.04.2024** | **MID-TERM EXAM** |
| **WEEK 10**  **23.04.2024** | **PUBLIC HOLIDAY** |
| **WEEK 11**  **30.04.2024** | **One Minute Speaking Challenge**  A: Speaking  Lesson Task  Video  B: Vocabulary  B: Listening  B: Speaking  Reflection  **Final Task 3 will be assigned (Group Work)** |
| **WEEK 12**  **07.05.2024** | **One Minute Speaking Challenge**  **Unit 10 Emotions and Personality**  Think and Discuss  Explore the Theme  A: Vocabulary  A: Listening  **Final Task 3 submission**  **Final Project will be assigned (Group work)** |
| **WEEK 13**  **14.05.2024** | **One Minute Speaking Challenge**  A: Speaking  Lesson Task  Video  **LISTENING QUIZ 2** |
| **WEEK 14**  **21.05.2024** | **One Minute Speaking Challenge**  B: Vocabulary  B: Listening  B: Speaking  Reflection  Final Project submission |
| **WEEK 15**  **28.05.2024** | **One Minute Speaking Challenge**  **Final Project Review** |
|  | **FINAL EXAM** |

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ VE KRİTERLERİ** |
| **YARIYIL İÇİ DEĞERLENDİRME**  **ARA SINAV - FINAL TASK: 35 PUAN**  **ARA SINAV - LISTENING QUIZ 1: 35 PUAN (6. HAFTA)**  **ARA SINAV – KELİME SINAVI: 30 PUAN**  **TOTAL:100 POINTS** |
| **YARIYIL SONU DEĞERLENDİRME**  **YARIYIL SONU SINAV – LISTENING QUIZ 2: 35 PUAN (13. HAFTA)**  **YARIYIL SONU SINAV – KELİME: YAZILI SINAV: 35 PUAN**  **GROUP PROJECT: 35 PUAN**  **TOTAL: 100 POINTS** |
| **Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı: %40**  **Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı: %60**  **Genel toplam: %100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Önerilen Ders Materyalleri** | |
| **Ders Kitabı** | Chase, B. T. & Lee, C. (2018). *Pathways: Listening, Speaking, and Critical Thinking 3* (2nd Edition). National Geographic Learning |
| **Kelime Çalışmaları için Yardımcı Kaynaklar** | [Longman Dictionary of Contemporary English | LDOCE (ldoceonline.com)](https://www.ldoceonline.com/)  [Oxford Learner's Dictionaries | Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries (oxfordlearnersdictionaries.com)](https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/)  [Cambridge Dictionary | English Dictionary, Translations & Thesaurus](https://dictionary.cambridge.org/)  [Collins](https://www.collinsdictionary.com/)  [Online Dictionary | Definitions, Thesaurus and Translations (collinsdictionary.com)](https://www.collinsdictionary.com/)  [OPAL (Oxford Phrasal Academic Lexicon) | OxfordLearnersDictionaries.com](https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/wordlists/opal?dataset=academic&list=opal_written&sublist=sublist_2)  [Synonyms and Antonyms of Words | Thesaurus.com](https://www.thesaurus.com/)  [Online OXFORD Collocation Dictionary of English (freecollocation.com)](https://www.freecollocation.com/)  [Ludwig • Find your English sentence](https://ludwig.guru/)  [Thinkmap Visual Thesaurus - An online thesaurus and dictionary of over 145,000 words that you explore using an interactive map.](https://www.visualthesaurus.com/)  [ONLINE CONCORDANCERS (lextutor.ca)](https://www.lextutor.ca/conc/)  [WebCorp: The Web as Corpus](https://www.webcorp.org.uk/live/) |

**\* Quiz ve ödevlendirmeler için telafi yapılmayacaktır. Girilmeyen quiz ya da teslim edilmeyen final task/project ödevleri sıfır (0) olarak notlandırılacaktır.**

**\*Final Task değerlendirmesi için rubric öğrencilerle paylaşılacaktır.**

**Final Task 1: Design a product/software/application to find a solution to a problem.**

You need to provide information about:

* Problem
* Need
* Target Market
* Detailed information about the product/software/application

**Cell Phones Without Fingers**

**Problem**

When outside in the freezing cold temperatures, it not only makes sense, but it is a must that one put on a pair of gloves. However given our dependency on cell phones and their constant shrinkage in size, the use of a cell phone with gloves becomes a bit of a challenge. Additional numbers are accidentally pressed when dialing a phone number because of the fabric barrier between your finger and the buttons. This then leads one to removing the gloves to use the phone, exposing the fingers and defeating the purpose of wearing gloves in the first place. **Competitors:** The only competitors are the makers of fingerless gloves, but how likely is it for one to where fingerless gloves in freezing degree weather?

**Need**

A means of using a cell phone with gloves no matter the size or thickness, that’s as efficient as if you were operating it with your bare hands and also keeps your fingers very warm.

**Target Market**

Anyone who owns a cell phone and lives in a place where winter conditions are extreme and does a significant amount of commuting.

**Further Ideas:**

<https://www.polygence.org/blog/design-project-ideas-for-high-school-students>

**OR**

Research a building or object whose design appeals to you! Provide information about

Who was the main designer or architect?

When was this building or object built?

How would you describe its design?

Why is it appealing to you?

**Final Task 2: Lesson Task p.131**

Focus on an environmental issue that you are familiar with.

Find an analogy that would help explain the issue to others.

Dumping trash in the oceans is like ……

You work for a non-profit organization that protects the environment. You have been asked to speak to a group of people who have donated money to your organization in the past but no longer do so. You are worried that these people might have environmental fatigue.

Prepare and practice a two-minute talk for each group member that encourages people to donate to your non-profit.

Make sure that your talk:

* Discusses a specific environmental issue
* Explains why this is an important issue
* Includes at least one analogy explaining in the issue
* Shows that you have considered other views
* Gives everyone in your group a chance to speak.

**OR**

**p.139**

**Final Task 3:**

You are going to give a presentation about one of the topics below or another topic related to medicine and health.

* A traditional Medicine
* A recent Advance in high-tech medicine
* A plant-based medicine
* A specific prosthetic device

**OR**

You are going to research one of the topics below and prepare a presentation on the topic.

* The effects of sleep on the brain
* How different genders show the same emotions
* The relationship between personality type and exercise
* Behaviour and emotions in young children

**FINAL PROJECT**

Prepare a **10-minute** video project! Upload your video to Google Drive or YouTube and share the link with the teacher.

You may use one of the ideas given below.

Remember to be creative and original.

You may work in groups of **FOUR OR FIVE**.

**Deadline: 21.05.2024**

* Create a reality TV show and insert characters! (Create and write original content)
* Create a game show or fun game (like karaoke).
* Create a TV commercial for a product or service.
* Make a how-to video. (These are SUPER popular on YouTube already!)
* Create your own TED Talk.
* Create a TV news program, complete with news anchors, reporters on the scene and more.